



Laurentian Regional High School

École Secondaire Régionale Laurentian

Rapport d'activités du Conseil d'établissement de l'École secondaire régionale Laurentian pour l'année scolaire 2025-2026.

Message de la présidente:

Au nom du Conseil d'établissement de l'École secondaire régionale Laurentian, j'ai le plaisir de vous présenter notre rapport d'activités pour l'année scolaire 2025-2026. Tout au long de l'année, notre travail s'est articulé autour d'une prise de décision réfléchie et d'un esprit de collaboration. En travaillant étroitement avec la direction de l'école et les membres du personnel, nous avons soutenu des initiatives qui favorisent les occasions offertes aux élèves, enrichissent la vie scolaire et reflètent les valeurs de respect, d'inclusion et d'engagement qui caractérisent l'ESRL. Chacune de nos décisions a été guidée par un objectif commun : veiller à ce que chaque élève ait accès à une expérience éducative complète, équilibrée et enrichissante.

Guidé par les valeurs et les priorités de notre école, le conseil d'établissement a assumé ses responsabilités en assurant le suivi de plusieurs dossiers importants de gouvernance, notamment l'allocation budgétaire, les frais scolaires, la mise à jour de certaines politiques ainsi que l'approbation des activités étudiantes et des sorties éducatives. Ces discussions ont permis de veiller à ce que les ressources soient utilisées efficacement afin de soutenir les priorités pédagogiques et de répondre aux besoins évolutifs de nos élèves. Ce qui rend notre école véritablement unique, ce sont les personnes qui en font partie. Nous avons la chance de pouvoir compter sur une équipe d'enseignants, de professionnels et de membres du personnel qui se dépassent constamment pour soutenir nos élèves, ainsi que sur des familles et des membres de la communauté qui demeurent activement engagés dans la vie de l'école. Grâce à leurs efforts collectifs, nous créons un environnement où les élèves sont encouragés à prendre des initiatives, à développer leur confiance en eux et à cultiver un fort sentiment d'appartenance. Alors que nous faisons le bilan de la dernière année et que nous regardons vers l'avenir, nous demeurons confiants quant à la croissance continue et au succès de l'École secondaire régionale Laurentienne. Ensemble, nous continuerons à bâtir une culture scolaire qui favorise la réussite, le bien-être et les possibilités d'épanouissement pour tous.

Merci de votre soutien continu et de votre contribution essentielle à la communauté de LRHS.

Cordialement,

Cindy Angelini
Présidente du conseil d'établissement

À propos de nous

L'École secondaire régionale Laurentienne s'engage à offrir un environnement d'apprentissage positif et collaboratif qui favorise la tolérance, l'estime de soi, le respect des autres et un fort sentiment d'appartenance à la communauté. Les élèves sont encouragés à travailler avec assiduité et à atteindre leur plein potentiel, tant sur le plan scolaire que dans les activités parascolaires. LRHS offre une vaste gamme de programmes afin de répondre aux besoins de sa communauté diversifiée d'apprenants. En plus des cours de base requis pour l'admission au cégep, un programme enrichi en mathématiques est offert aux élèves. Une impressionnante variété de cours optionnels est également proposée afin de compléter les matières fondamentales. Le conseil d'établissement est composé d'un maximum de 8 parents, de 2 représentants de la communauté, d'un membre du personnel non enseignant, d'un représentant du personnel de soutien et d'un maximum de 4 enseignants. Il peut également compter 2 représentants des élèves du 2e cycle.

MEMBRES

Parent

- Ms. Cindy Angelini (2 années restantes)
- Ms. Michelle Deslauriers (2 années restantes)
- Ms. Narnia Pacheco (2 années restantes)
- Ms. Chloée Alary (2 années restantes)
- Ms. Melissa Hadley (1 années restantes)
- Ms. Tara Anderson (1 années restantes)
- Mr. Sylvain Simpson (1 années restantes)
- Ms. Natalie Szabo (2 années restantes)
- Ms. Jennifer Turcotte – Substitut
- Ms. Ledis Beaudin Valdes – Substitut
- Ms. Thalia Thornburn – Substitut

Membre du personnel

Ms. Elaine Jetté, Enseignante

Ms. Daphne Petersen, Enseignante

Ms. Laurie Matthews, Enseignante

Ms. Bethany Cere, Enseignante

Mr. Kenneth Gordon, Directeur adjoint

Sara Ogilvie, membre du personnel de support (Coordinatrice du CLC)

Représentant de la communauté

N/A

Secretary

Ms, Susan O'Keeffe

Dates des rencontres

L'assemblée générale annuelle (AGA) s'est tenue le jeudi 18 septembre 2025 à 18 h. Les réunions du conseil d'établissement ont eu lieu par l'entremise de l'application Teams, toutes à 18 h 30, aux dates suivantes :

- Mardi 30 septembre 2025
- Mardi 28 octobre 2025
- Mardi 25 novembre 2025
- Mardi 27 janvier 2026
- Mardi 31 mars 2026
- Mardi 28 avril 2026
- Mardi 19 mai 2026
- Mardi 23 juin 2026

Les ordres du jour habituels du conseil d'établissement comprenaient des rapports de la direction, des enseignants, du Centre d'apprentissage communautaire (CLC), de l'Organisation de participation des parents (OPP) et du Comité de parents (CP). Des suivis réguliers concernant le budget de l'école ainsi que le plan de lutte contre l'intimidation et la violence (plan CIV) étaient également présentés. Les demandes de location des installations, les sorties éducatives et les activités de financement, qui font habituellement partie des travaux du Conseil d'établissement, ont été traitées au besoin.

Les réunions du Conseil d'établissement étant publiques, les personnes qui n'étaient pas membres du Conseil pouvaient y assister sur demande. Les résolutions habituelles ont été adoptées, notamment celles concernant les règles de régie interne du Conseil d'établissement, l'acte d'établissement de l'école, le code de conduite de l'établissement, le budget de l'école (dans la mesure des fonds attribués à des mesures ministérielles spécifiques), le plan de lutte contre l'intimidation et la violence (plan CIV), les frais scolaires, la répartition du temps alloué aux matières, la liste du matériel scolaire, les recommandations budgétaires destinées au Centre de services scolaire, les critères de sélection de la direction d'école ainsi que la location des installations scolaires.

Les installations de l'école ont notamment été louées à des groupes de badminton, de pickleball, de basketball et de volleyball, ainsi que pour des locations estivales lorsque cela était applicable. Les exemples mentionnés ne sont pas limitatifs; d'autres organismes ou groupes intéressés peuvent également bénéficier de la location des installations en communiquant avec l'école.

Levée de fonds pour l'année scolaire 2025-2026

- Course Terry Fox
- Tournoi de golf de LRHS au Club de golf de Lachute (activité de financement visant à soutenir les activités parascolaires des élèves, les services de transport en fin de journée ainsi que la vie étudiante).
- Days for Girls – Vente d'artisanat (tous les profits ont été remis directement à l'organisme Days for Girls).
- Initiative des paniers de Noël (OPP) (les dons recueillis ont servi à préparer des paniers alimentaires destinés aux familles dans le besoin de notre communauté scolaire).
- Activités de financement du voyage en Europe des élèves de 5e secondaire : emballage d'épicerie, tirage d'un panier-cadeau de vins de Noël et vente de cartes-cadeaux Fundscrip (tous les fonds recueillis ont servi à réduire les coûts du voyage pour les élèves participants).
- Journée du denim au profit de la Fondation Cure (tous les fonds recueillis ont contribué à soutenir les personnes atteintes du cancer du sein et à réduire l'écart entre les soins de santé et les besoins des patients).
- Spectacle de danse (les fonds ont servi à soutenir les coûts liés au spectacle, aux costumes et au souper des danseurs et danseuses).
- Ventes de pâtisseries organisées par les finissants tout au long de l'année (tous les profits ont servi à réduire le coût des billets du bal des finissants pour les élèves).

Voyages Scolaires et activités:

- Clinique de flag-football
- Voyage à Québec pour les élèves de 3e secondaire
- Voyage à Ottawa pour les élèves de 2e secondaire

- Sorties éducatives du club d'équitation : randonnée équestre à la Swiss Riding Academy de Lachute, visite d'une clinique vétérinaire, activité de promenade en traîneau et visite de la GRC.
- Match de hockey des anciens élèves contre l'équipe de hockey senior
- Sortie à Ottawa du programme WOTP (Work-Oriented Training Path)
- Compétition d'athlétisme (Track and Field)
- Visite chez McDonald's pour les élèves du programme de français langue seconde (FLS) DP
- Retraite de l'équipe de leadership
- Sortie à Escaparium pour les élèves de 4e secondaire inscrits au cours Monstres et Vilains
- Sortie au théâtre à Saint-Jérôme pour les élèves de 3e et 4e secondaire
- Visite du Musée de l'Holocauste pour les élèves de 2e secondaire
- Assistance à la pièce de Shakespeare *La Comédie des erreurs* pour les élèves de 1re et 2e secondaire
- Assistance à la pièce *Kiss Me If You Want* pour les élèves de 3e secondaire
- Sortie au Biodôme pour les élèves du programme Parcours alternatif
- Activités d'Halloween à l'école, incluant une maison hantée
- Concert du temps des Fêtes présenté par les élèves du programme de musique dans nos écoles primaires partenaires
- Voyage en Europe des élèves de 5e secondaire inscrits au cours Faits et fiction
- Cérémonie du jour du Souvenir
- Activités du temps des Fêtes à l'école
- Activités organisées dans le cadre de la Semaine d'appréciation du personnel enseignant
- Activités et matchs sportifs parascolaires (ECA) après l'école tout au long de l'année
- Matchs sportifs opposant les élèves aux membres du personnel
- Spectacle de danse de fin d'année
- Concert de musique de fin d'année
- Visites des élèves de 6e année provenant de nos écoles primaires partenaires

Projet Educationnel

Notre projet éducatif est disponible sur le site Web de l'école en cliquant sur le lien suivant

[Educational Project 2024-2027](#)

Plan de lutte contre la violence et l'intimidation

Au cours de l'année scolaire 2025-2026, l'ESRL a continué de faire de la sécurité des élèves une priorité. Nous avons favorisé des discussions permettant aux élèves d'exprimer leurs préoccupations et de proposer des pistes de solution. Les résultats du sondage *Our School Survey* ont été partagés avec les membres du personnel afin de les sensibiliser à la nécessité d'adopter des stratégies d'intervention plus cohérentes lorsque des situations d'intimidation sont observées. Par ailleurs, nous devons poursuivre notre travail pour contrer la banalisation de certains termes péjoratifs, particulièrement ceux utilisés dans des contextes liés au racisme, à la discrimination et à la stigmatisation de certains groupes d'élèves, notamment les élèves vivant des questionnements liés à leur identité de genre. Nous continuerons également à mettre l'accent sur les mesures favorisant le sentiment d'appartenance des élèves afin de réduire les niveaux élevés d'anxiété rapportés par plusieurs d'entre eux.

Liste des actions et initiatives à maintenir

Révision des besoins en supervision

- À la lumière des résultats du sondage *Our School Survey*, nos besoins en matière de surveillance ont évolué au cours de l'année. Durant les mois d'hiver, nous avons augmenté la supervision à l'intérieur de l'école, puisqu'un plus grand nombre d'élèves souhaitaient être actifs au gymnase. Une fois la neige fondue, cette supervision a été réaffectée à l'extérieur afin que les élèves puissent se sentir en sécurité lors des activités dans la cour d'école.
- Une surveillance accrue a également été mise en place pendant les périodes non structurées afin de mieux encadrer certaines zones de l'école devenues problématiques en raison du vapotage et de situations d'intimidation. Ces secteurs ont été ciblés à partir des observations de nos surveillants, des commentaires des élèves et des réponses anonymes recueillies dans le cadre du sondage *Our School Survey*.

Autres mesures à maintenir

- Maintenir une offre variée d'activités parascolaires afin de rejoindre les élèves moins engagés dans la vie scolaire.
- Poursuivre les programmes de mentorat entre élèves par l'entremise de différents groupes.
- Tirer parti des liens établis par le CLC (Centre d'apprentissage communautaire) afin de faire appel à des organismes prêts à offrir des présentations au personnel et aux élèves sur les enjeux liés au racisme et à la discrimination.
- Continuer d'impliquer les parents et tuteurs dans la mise en œuvre de mesures préventives.

- Maintenir une communication régulière avec les parents et tuteurs afin de renforcer la sensibilisation à ces enjeux et de favoriser leur participation active dans les efforts visant à faire une différence.